

Cuna - Infantes

Construya para la eternidad II

Los 10 mandamientos de un hijo para sus padres

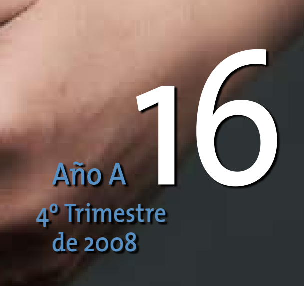
Programa de Navidad

Manos a la obra

Abriendo las ventanas de los cielos

Pequeños exploradores II

Ambientación



Año A
4º Trimestre de 2008

Nuestra obra más importante

Comisión de Elena White a un maestro y padre.

En 1913, mientras se encontraba en su hogar de Elmshaven, Santa Elena, California, la señora Elena White llamó a un joven que estaba temporalmente en su casa haciendo un trabajo literario para ella. La señora White tenía entonces 86 años de edad.

"Quiero hablar con usted —le dijo— acerca de la importancia de la obra que deben hacer los padres de la iglesia. Usted es un maestro. También es un padre. Su obra como padre es la obra educativa más importante que jamás ha realizado o que podrá realizar. La obra de los padres es el fundamento de toda otra obra. Que los ministros hagan todo lo que está de su parte; que los maestros hagan todo lo que puedan; que los médicos y las enfermeras hagan todo lo que puedan para iluminar y enseñar al pueblo de Dios; pero sobre todos sus esfuerzos, la primera obra realizada por los padres es la que más decididamente habla en la edificación de la iglesia.

"Oh, cómo me gustaría —continuó ella, levantando la mano— que yo pudiera salir como acostumbraba hacerlo y pararme frente a la gente. Les enseñaría acerca de la gran importancia de educar a sus hijos para Dios.

"Pero, hermana White —dijo él— usted les ha enseñado. Usted les ha aconsejado y ellos lo pueden leer en sus libros.

"Si, lo sé —contestó ella— está escrito allí. Pero temo que nuestra gente no lee. Temo que no entienden. Y es muy importante que entiendan y obren, más importante que cualquier otra cosa.

"¿Quiere usted decir que enseñar a los padres a educar sus hijos es la obra más importante que tenemos?

"Oh, sí —contestó ella enfáticamente— es la obra más importante que está delante de nosotros como pueblo y no hemos comenzado a tocarla ni con la



punta de nuestros dedos".—Arthur W. Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventist,* Tomo 3, pp. 200 – 202.

Al terminar el año invitamos a cada maestro, director o persona relacionada con los Ministerios del Niño a que realice la evaluación de su trabajo. ¿Lograron los objetivos? ¿Qué resultados tuvieron? ¿Habrá algo para cambiar o mejorar?

La reflexión que acaba de leer recuerda nuestra prioridad: concientizar a los padres acerca de la importancia de la educación religiosa que ellos deben ofrecer a sus hijos. Necesitamos orar por ellos, ayudándolos a tomar conciencia de su responsabilidad. Sólo entonces usted podrá alcanzar los objetivos propuestos, porque contará con el apoyo de los padres.

Actividades destacadas

- **Día Mundial del Niño Adventista.** Poco a poco se ha convertido en una fiesta espiritual. Niños y adolescentes disfrutan participando del sermón y en las actividades planificadas para ellos. A veces se utiliza como cierre de REVIVES para niños, terminando con un bautismo y un llamado a entregar sus vidas a Jesús. Deseamos que estas actividades también se puedan realizar en su iglesia.
- **Semana de mayordomía.** Pronto contaremos con un material especial titulado: *Escogiendo lo mejor de la vida.* Son 8 temas que ayudarán a los niños y adolescentes a elegir a Jesús en primer lugar.



Eligiendo a Jesús
Eligiendo pasar tiempo con Jesús
Eligiendo servir
Eligiendo ser fiel
Eligiendo obedecer
Eligiendo ser puro
Eligiendo testificar
Eligiendo participar del banquete celestial

Llave Maestra Cuna - Infantes 4º Trimestre de 2008

» *Ideas y proyectos para realizar con niños y adolescentes*

DIRECCIÓN ··· ► **evelin w. de bentancor** [directora de MN de la Unión Austral]. *llavemaestra@ua.org.ar*

EDITORAS ··· ► **adriana i. de femopase** —Cuna e Infantes
beatriz w. de juste —Primarios
vanina s. de jara —Intermediarios y Juveniles

DISEÑO ··· ► **arturo krieghoff**

IMPRESO EN LA ARGENTINA.







No la deje pasar. Recuerde que nuestros chicos deben aprender a ser fieles mayordomos. Solicite el material en las Asociaciones o Misiones de la UA.

Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones 2009

Esta actividad está resultando una bendición para nuestra iglesia. Miles de chicos están aprendiendo acerca de Jesús, decidiendo estudiar la Biblia y participando de las Clases Bautismales.

Cada iglesia debería tener como primer proyecto misionero del año una ECV.



Le sugerimos que organice en diciembre la ECV *Aventura en Tierra Santa*. El programa traslada a los participantes a los tiempos bíblicos, ayudándolos a sentir lo que habrá sido vivir en tiempos de Jesús.

Prepare para los meses de verano *Un viaje por el Mar de Galilea*. Este programa transporta a los niños al lugar donde Jesús enseñaba, curaba y compartía sus enseñanzas con los que lo seguían y descubrían que el Hijo de Dios había venido al mundo para salvarnos.

Pida estos materiales a la directora de MN de su Asociación/Misión.

Actividad misionera en Cuna

Quiero contarles lo que está pasando con nuestra Escuela Sabática de Cuna.

Vivo en Hohenau, Paraguay, y aquí tenemos anotados 10 bebés de unos 2 años, entre ellos Tamira, mi nena.

A fines del año pasado comenzaron a visitarnos nuevas mamás con sus bebés, —invitadas por sus amigas que asisten regularmente. Las visitas vienen y como les gusta, siguen asistiendo.

Cuando lo noté se me abrió la cabeza y entendí la importancia de mi trabajo, como maestra.

Muchas veces pensamos que este departamento está para atender a los bebés de la iglesia. Pero ahora estoy entendiendo el sentido misionero que puede tener nuestra clase de Cuna: evangelizar también a las visitas.—*Lorena de Villalba*.







Yo conozco mi historia

Del 23 al 25 de mayo se realizó el primer Encuentro de Capacitación del proyecto *Yo conozco mi historia* en las instalaciones de la Universidad Adventista del Plata. Participaron 60 personas de todas las Asociaciones y Misiones de la UA.

Nos acompañaron en el evento Mirta de Samojluk, directora de MN de la DSA, Rosecler Qeiroz, directora de MN de la Unión Nordeste de Brasil y la señora Lourdes de Castanho, líder de MN de la Iglesia Central de Brasilia.

Fue un fin de semana muy intenso, donde logramos visualizar el proyecto en forma global y sumergirnos en los detalles del mismo. Todo contribuyó a que el encuentro fuera muy ameno.

Agradecemos a nuestras visitantes por la exposición de las diversas partes del proyecto y a cada una de las participantes por su buena disposición al participar del evento, y por su identificación con este ministerio.

Estamos seguros de que *Yo conozco mi historia* viene a cubrir la gran falta que teníamos para con los adolescentes. Este programa los ayudará a fortalecer su fe en Dios, en la Biblia y en la iglesia. Esperamos que también los lleve a tomar la firme decisión de involucrarse de lleno en la Misión.

Oramos al Señor para que en cada iglesia se pueda llevar a cabo esta programación, que consta de 9 clases, prueba y graduación. Los destinatarios son adolescentes de 12 años en adelante, ya bautizados. Los materiales ya están listos: un CD, el libro para el maestro y un cuaderno de actividades para el alumno. Sólo faltan las personas que asuman el compromiso de desarrollar el proyecto en cada iglesia de nuestra Unión. ¿Serás tú?—*Evelin W. de Bentancor,* directora MN de la UA.

Saludo navideño

El equipo de **Llave Maestra** aprovecha la ocasión para saludarlos y desearles las ricas bendiciones del cielo para el año que pronto se inicia.—*Evelin, Adriana, Beatriz, Vanina y Arturo.*



Calendario de actividades

OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Día Mundial del Niño Adventista.	Evaluación 2008. Planificación 2009.	Pretrimestrales.
Grupos Pequeños.	Encuentros de Intermediarios y Juveniles.	Cantata de Navidad.
Semana de Mayordomía.	*Grandes como David* o *Amigos de la Biblia.*	Promoción de la Escuela Cristiana de Vacaciones 2009.
Eligiendo lo mejor de la vida	Festival de talentos.	
Clases post bautismales.		



Construya para la eternidad

¡Los niños pequeños tienen tantas cosas que aprender! A amar, a confiar, a obedecer... y tantas cosas más. ¿Por dónde comenzar? Elena de White escribió:

"Una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la obediencia. Se le debe enseñar a obedecer antes que tenga edad suficiente para razonar. El hábito debería establecerse mediante un esfuerzo suave y persistente. De ese modo se pueden evitar, en extenso grado, esos conflictos posteriores entre la voluntad y la autoridad que tanto influyen para crear desapego y amargura hacia los padres y maestros, y con demasiada frecuencia resistencia a toda autoridad, humana y divina".—Elena de White, *La educación,* p. 287.

Pero la obediencia, la confianza, el amor, son conceptos abstractos, que están más allá de la comprensión de sus primeros años. ¿Cómo enseñarlos, entonces?

Los niños pequeños están orientados a la acción, y pueden vivenciar y entender ejemplos prácticos de lo que es obediencia, bondad, confianza, etc.

Aprendizaje a través de la acción

Si quiere enseñarle a un niño a compartir, puede leer con él algún libro que hable de compartir, enseñarle un canto que hable de ello y sobre todo representar con él actos en los que comparte, como compartir una manzana con usted, luego con su hermanito o compañerito. También pueden tomar turnos para jugar con un autito. Todo esto le trasmite la idea de qué es y cómo se comparte. Nombre la acción específica ("compartir") y luego únalo a la acción de compartir algo.

Si su objetivo es lograr, por ejemplo, que los niños aprendan a hablar en voz baja cuando están en la iglesia, modele

GENEROSIDAD	
Palabras (La generosidad suena así...)	**Acciones (la generosidad se muestra así...)**
"Puedes jugar ahora con mi muñeca"	**Sonreír mientras uno comparte**
"Te comparto una galletita"	**Esperar su turno**
"Te lo presto"	**No llorar cuando otro niño tiene el juguete que uno quiere**
"Después me gustaría jugar con eso"	**Conformarse con otra cosa**
"Te lo regalo"	



esa conducta, practiquen cómo hablar en un susurro, cuéntele un cuento de cómo los animalitos pueden "hablar" suavecito con sus mamás, provea oportunidades para que practiquen esta habilidad con otros maestros, con sus padres, con sus compañeros. No deje de ejercitarlo hasta que lo conquisten y ¡lo recuerden!

Cuadro T

Otra buena manera de hacer más concreto un concepto abstracto es a través de un cuadro T. Estos cuadros son organizadores gráficos o visuales que nos ayudan a identificar las cosas que la gente hace o dice cuando practica alguna habilidad o virtud que queremos enseñar a los niños.

Para ello, escriba el nombre de la virtud o actitud que quiere que el niño aprenda y practique, en la parte superior de la tabla. Como los niños pequeños no leen, este gráfico es más bien una ayuda para usted como padre o maestro. Si sus niños ya son lectores, ubique el cuadro en un lugar visible del aula como ayuda memoria. Ellos pueden también ilustrarlo con dibujos.

Del lado izquierdo del cuadro, escriba "Palabras" y del lado derecho, "Acciones". Piense luego en palabras o acciones que manifiestan la conducta que quiere que el niño aprenda.

Piense en otras palabras y acciones que hagan manifiesta esa actitud, y permita que el niño las practique una y otra vez.

¿Por qué no prueba hacer su propio cuadro T con el tema de la reverencia?

Estas conductas no se aprenden de un día para el otro. Para que los niños las hagan suyas, debemos insistir en ellas durante varias semanas o meses, antes de incorporar una nueva.

Quizá al comienzo quiera escribir el cuadro T, o pegar láminas apropiadas a las acciones que trata de enseñar, como ayuda memoria para los niños preescolares.

Haga que su enseñanza sea variada y emocionante. Puede usar juegos, videos, música, historias bíblicas, comida, recompensas. Con suavidad muéstreles las conductas deseadas vez tras vez. Ellos no pueden aprenderlas solos.

(2ª parte)

REVERENCIA	
Palabras (La reverencia suena así...)	**Acciones (la reverencia se muestra así...)**
"Vamos a decirle a Jesús cuánto lo queremos en nuestra oración"	**Nos quedamos quietos mientras oramos.**

Enseñe a los niños a pensar

Aunque es sumamente importante que los adultos enseñen valores a los niños a través de su ejemplo y por precepto, también es importante enseñar al niño a pensar por sí mismo.

Muchas veces se le dice al niño lo que debe hacer, pero no por qué debe hacerlo, y generalmente él no puede pensarlo solo. La consecuencia de esto es que internamente no tiene la convicción que lo mantendrá firme en su posición.

Una manera sencilla de comenzar a enseñarle al niño a pensar es por medio de las comparaciones. Comparar es identificar y describir las similitudes y diferencias entre dos o más cosas. Por ejemplo, si usted quiere enseñar diligencia, podría pedir al niño que compare alguna situación en la que guardó rápido sus juguetes, y otra en la que no lo hizo. ¿Qué pasa cuando guardas rápido los juguetes? (Tenemos tiempo para hacer otras cosas, la sala queda ordenada, me siento bien, etc.). ¿Qué pasa cuando no lo haces o demoras mucho en hacerlo? (Mamá/maestra se enoja, no tengo tiempo para hacer otras cosas, todo está desordenado, me puedo tropezar con algo o romper un juguete) ¿Cómo es más lindo hacerlo? (Rápido) ¿Por qué? (Porque puedo hacer otra cosa, mamá/maestra están contentas y me felicitan, me siento bien, etc.).

Dé opciones

Los niños, al igual que los adultos, desde pequeños sienten la necesidad de tener control sobre algo en su vida. Sin embargo, a veces los tratamos como pequeños robots. Y la consecuencia es que se niegan a hacer lo que les pedimos, aunque sean cosas buenas. Podemos evitar esas negativas, hasta cierto punto, dándoles opciones. "Puedes mirar un libro más o puedes apagar la luz enseguida y me quedo un ratito haciéndote mimitos". De ambas maneras estamos fomentando obediencia. "Puedes prestarle tu libro a tu compañero o lo guardamos y juegan con otra cosa" (compartir).

Dar opciones desarrolla también el sentido de responsabilidad. Ellos se hacen responsables de sus actos, y este es un gran paso en dirección al dominio propio y la autodisciplina.

Una tarea de amor

Construir para la eternidad requiere una vida de sacrificio y abnegación por parte de padres y maestros. Requiere un "amor que no busca lo suyo", sino que está dispuesto a dar en todo momento. Requiere dedicación, perseverancia, y paciencia para enseñar por medio de sus acciones y estilo de vida lo que desean trasmitir a las siguientes generaciones. ¿Y no es eso, acaso, lo que vino a hacer Jesús por nosotros?—*AIF*.

Los diez mandamientos de un hijo para sus padres

1. Mis manos son pequeñas; por favor no esperen perfección cuando yo arregle mi cama, al hacer un dibujo o tirar una pelota. Mis piernas son cortas; por favor, reduzcan el paso para que yo pueda acompañarlos.

2. Mis ojos aún no ven el mundo como ustedes; por favor, permítanme explorarlo con seguridad: no me impongan restricciones innecesarias.



3. Siempre habrá trabajo en casa. Soy pequeño durante un tiempo tan corto. Por favor, tómense el tiempo para explicarme cosas sobre este mundo maravilloso, y háganlo de buena gana.

4. Mis sentimientos son tiernos; por favor, sean sensibles a mis necesidades; no me reprendan todo el día. (A ustedes no les gustaría que yo los riñera por sus interrogatorios constantes). Trátenme como les gustaría ser tratados.

5. Soy un don especial de Dios; por favor, considérenme un tesoro, como Dios quiere que lo hagan, siendo responsables por mis acciones, presentándome principios por los cuales vivir, y disciplinándome de manera cariñosa.

6. Necesito sus elogios, mas no su adulación, para crecer. Por favor, usen la crítica de manera cautelosa; recuerden que pueden criticar las cosas que hago, sin criticar mi persona.

7. Por favor, concédanme libertad para tomar decisiones con respecto a mí mismo. Permítanme equivocarme, de manera que pueda aprender de mis fracasos. Entonces, algún día, estaré preparado para tomar el tipo de decisiones que la vida requiera de mí.

8. Por favor, no hagan todo por mí. De alguna manera eso muestra que mis esfuerzos no satisfacen sus expectativas. Sé que es difícil, pero, por favor, no me comparen con mi hermano o hermana.

9. No teman salir juntos un fin de semana. Los niños necesitan vacaciones de sus padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos. Además, es una excelente manera de mostrarme que su matrimonio es muy especial.

10. Por favor, llévenme a la Escuela Sabática y a la iglesia regularmente, dándome un buen ejemplo a seguir. A mí me gusta aprender más acerca de Dios.

—Dr. Kevin Leman



Programa de NAVIDAD

INFANTES



Prepare en cartulina letras grandes que formen la palabra NAVIDAD. Reparta una letra a cada niño, y pídales que memoricen las siguientes frases.

Los niños pueden presentar este acróstico, levantando cada uno por turno su letra hasta formar la palabra NAVIDAD. Pida a un niño mayor, o joven que lea los textos bíblicos.

Al finalizar el acróstico, los niños junto al resto de la clase de Infantes y Cuna, pueden cantar la canción "Navidad" que figura en el CD de Cuna.

NIÑO 1: La **N** es por la noche en que nació Jesús.

LECTOR: "En esa misma región había unos pastores que pasaban la noche en el campo, turnándose para cuidar sus rebaños" (Lucas 2:8, *NVI)*.

NIÑO 2: La **A** es por los ángeles que anunciaron el nacimiento de Jesús.

LECTOR: "De repente apareció una multitud de ángeles del cielo, que alababan a Dios" (Lucas 2:13, *NVI)*.

NIÑO 3: La **V** es por la virgen María que fue elegida para ser la mamá de Jesús.

LECTOR: "La virgen concebirá y dará a luz un hijo, y lo llamarán Emmanuel (que significa 'Dios con nosotros')" (Mateo 1:23).

NIÑO 4: La I es por el incienso que le ofrecieron los sabios.

LECTOR: "Cuando llegaron a la casa, vieron al niño con María, su madre; y postrándose lo adoraron. Abrieron sus cofres y le presentaron como regalos oro, incienso y mirra" (Mateo 2:11, *NVI)*.

NIÑO 5: La **D** es por David, de quien descendería el Salvador.

LECTOR: "Él será un gran hombre, y lo llamarán Hijo del Altísimo, Dios el Señor le dará el trono de su padre David" (Lucas 1:32, *NVI)*.
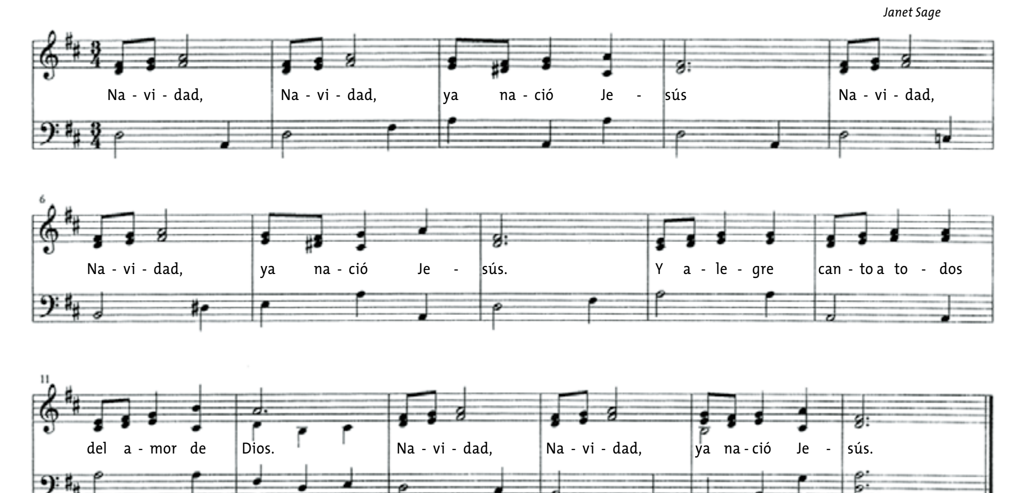
NIÑO 6: La **A** es por el amor de Dios.

LECTOR: "En esto se mostró el amor de Dios para con nosotros, en que Dios envió a su Hijo unigénito al mundo, para que vivamos por él... Nosotros le amamos a él, porque él nos amó primero" (1 Juan 4:9, 19).

NIÑO 7: La **D** es por Dios, quien dio a su Hijo por nosotros.

LECTOR (puede invitar a la congregación a repetir junto con él Juan 3:16): "De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna" (Juan 3:16).

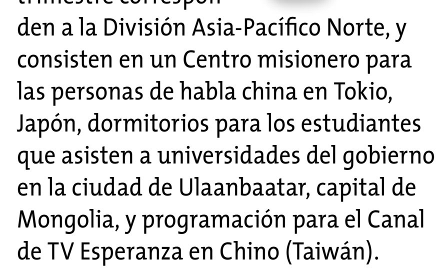




RUSIA
KAZAJSTÁN
MONGOLIA
UZBEKISTÁN
KIRGYZSTÁN
TURKMENISTÁN
TAJIKISTÁN
COREA DEL NORTE
Mar de Japón
COREA DEL SUR
Mar Amarillo
CHINA
AFGANISTÁN
IRÁN
JAPÓN
Mar de China Oriental
NEPAL
PAKISTÁN
BUTÁN
BANGLADESH
INDIA
TAIWAN
Océano Pacífico
MYANMAR
VIETNAM
HONG KONG
LAOS
Mar Arábigo
Golfo de Bengala
TAILANDIA
Mar de China Meridional
FILIPINAS
CAMBOYA
Mar de Filipinas
SRI LANKA
Océano Índico
BRUNEI
MALASIA

Cuna

MISIONES



Los proyectos especiales de este trimestre corresponden a la División Asia-Pacífico Norte, y consisten en un Centro misionero para las personas de habla china en Tokio, Japón, dormitorios para los estudiantes que asisten a universidades del gobierno en la ciudad de Ulaanbaatar, capital de Mongolia, y programación para el Canal de TV Esperanza en Chino (Taiwán).

Receptor de ofrendas

Puede preparar un palo con dos recipientes, como los que usaban los campesinos chinos (ver ilustración), y pasar con él para recoger las ofrendas. La persona que recoge las ofrendas puede ponerse también un sombrero chino al hacerlo.

Otra opción es juntar las ofrendas en un farol chino. Puede fabricarlo con cartulina o papel de colores sobre una lata de aluminio o recipiente forrado con papel plateado o dorado para que brille y parezca realmente un farol.

Si prepara varios farolitos pequeños, los puede colgar como una guirnalda en el rincón misionero.

Historia misionera

Mei Lin vive en China con su papá y su mamá. Tiene el pelo negro y lacio y sus ojitos rasgados así (mostrar).

A Mei Lin le gustan mucho los días de fiesta, porque vienen sus abuelos y sus tíos a comer juntos. Mei Lin ayuda a su mamá a poner la loza especial (mostrar loza china) en la mesa y se apura a ponerse su ropa especial de fiesta (mostrar muñeca con ropa típica).

Otros días feriados, Mei Lin va con sus papás al zoológico. El animal que más le gusta ver es el oso panda (mostrar oso panda o lámina). A veces los cuidadores dejan que los chicos les den bambú para comer (alimentar al oso). ¡A Mei Lin le da mucha risa ver a los osos panda! Le parecen divertidos. Pero Mei Lin no sabe que Jesús hizo los osos panda. Mei Lin no sabe que Jesús la hizo diferente a nosotros. Mei Lin nos dice:

JUEGO DIGITAL: SOY DIFERENTE

Soy diferente de la cabeza a los pies.

(Señalarse a uno mismo, luego cabeza y pies)

Son diferentes mis ojos y mi nariz.

(Señalarse a uno mismo, luego nariz y ojos)

Vivo en un lugar muy lejos de aquí

(Hacer señas con la mano de lejos)

Soy muy diferente, como puedes ver,

(Señalarse a uno, mano como visera sobre los ojos)

Pero Jesús me ama igual que a tí.

(Señalar al cielo, luego abrazarse a sí mismo)

Vamos a repetir el versito con ella.

Mei Lin tampoco sabe que Jesús la ama. Vamos a poner nuestras ofrendas para que los misioneros le cuenten a Mei Lin que Jesús la ama.



Segunda parte: Si consigue gusanos de seda, podría hablar de estos animalitos, y cómo fabrican la seda, y cómo Mei Lin alimenta a los gusanitos con hojas de mora (permita que los niños alimenten a los gusanos). Mencione luego que Jesús hizo los gusanos y les enseñó cómo hacer la seda, pero que Mei Lin no sabe eso y con nuestras ofrendas vamos a ayudar a que los misioneros le enseñen de Jesús.

IDEAS ADICIONALES PARA LA LECCIÓN

El nacimiento de Jesús: Exploración sensorial

Prepare una mesa con distintas cosas relacionadas con el nacimiento de Jesús que los niños puedan ver, tocar, probar, oler, y oír. Permita que los niños exploren los distintos elementos de la historia a través de todos sus sentidos. Por ejemplo:

- Libros o imágenes del nacimiento de Jesús
- Paja
- Lana de oveja o un cuerito de oveja
- Animales de granja de juguete
- Objetos metálicos que imiten el oro
- Incienso, perfume o popurrí para oler
- Instrumento de percusión o madera hueca que asemeje el ruido de los cascos de los burritos.
- Muñeco que "llora"

Puede ir agregando elementos cada sábado del mes. Si el primer sábado pone paja, cuénteles a los niños que el bebé Jesús no durmió en una camita como la de ellos. Jesús durmió en una camita de paja. Permita que los niños miren y toquen la paja, que la huelan. Pregúnteles: ¿Qué olor tiene? ¿Es suavecita? ¿Les parece que sería lindo dormir en una cama de paja? Repita con los demás elementos.

Historia para Adoración infantil (niños pequeños): Tirsi, la ovejita perdida

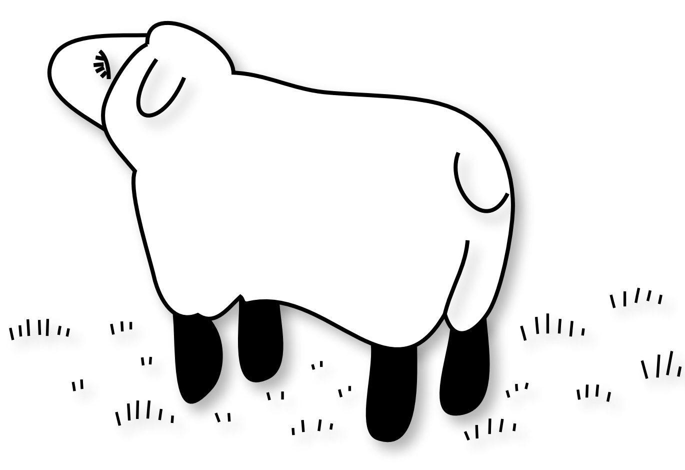
Materiales necesarios: una oveja/manopla de peluche.

Había una vez una ovejita llamada Tirsi. Vivía con otras ovejas en las colinas cerca de Belén. Todos los días los pastores las llevaban a comer pasto verde. A la noche, las protegían de los lobos y los ladrones.

Entonces, una noche, pasó algo muy especial. El cielo se llenó de luz. Un ángel se les apareció a los pastores y les dijo: "No tengan miedo. Vengo a contarles que hoy en Belén nació Jesús, el Salvador". Luego de eso, un coro de ángeles comenzó a cantar.

Tirsi se despertó con la luz y el canto. Miró para todos lados, y cuando los ángeles se fueron, vio que los pastores corrían a Belén a conocer al bebé.

Tirsi tenía miedo. No le gustaba quedarse sin su pastor. Además ella también quería ver al bebé, pero los pastores no la llevaron. Tirsi comenzó a llorar: "Baaa, baaa", que en el idioma de



las ovejitas quiere decir: "Tengo miedo y yo también quería ir a ver a Jesús".

Cuando todo quedó en silencio, Tirsi miró a las otras ovejas. Todas parecían estar dormidas. Tirsi decidió que tenía que ver al bebé. Se levantó despacito y comenzó a caminar hacia donde se habían ido los pastores.

Al llegar a lo alto de la colina, miró para un lado y para el otro. Todo estaba oscuro. No se veía ni una lucecita. No sabía dónde quedaba Belén. Entonces vio un senderito y comenzó a caminar por él.

"Seguro que este caminito me lleva a Belén", debe haber pensado Tirsi.

Mientras caminaba, Tirsi escuchó un sonido muy fuerte.

Uuuuuuuuuu. Ella conocía ese ruido. Era el aullido de un lobo.

El corazoncito de Tirsi comenzó a latir más rápido. No podía acostarse más cerquita del pastor que siempre la cuidaba. Estaba solita. Comenzó a correr asustada.

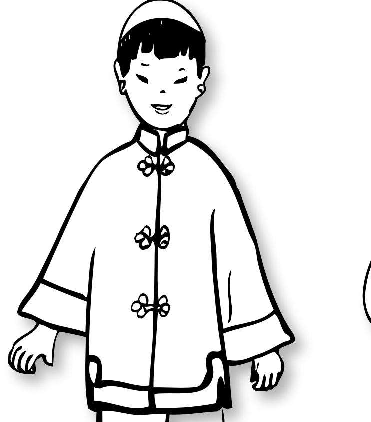
Allá lejos vio unas lucecitas. Seguro que era Belén. ¡Pronto vería al bebé Jesús!

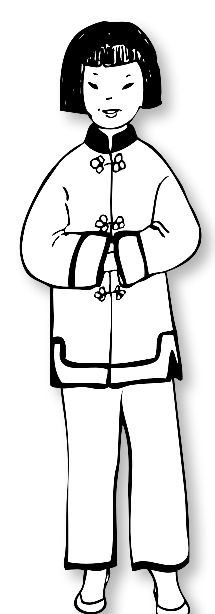
Al llegar cerca del pueblo vio muchas casas. Este no era lugar para una ovejita. ¿Dónde estaría el bebé? Tirsi comenzó a llorar de vuelta: "baaa, baaa, estoy perdida. Tengo miedo".

Pronto escuchó un "meee, meee" parecido al de su mamá. Tirsi levantó la cabeza y enderezó las orejas. Comenzó a seguir el sonido hasta que llegó a un lugar donde también se escuchaba el muuu de las vacas, el uúuú de las palomas, y el meee de otras ovejitas.

Tirsi asomó su cabecita por la puerta, y ¡ahí estaba el bebé especial del que habían hablado los ángeles! Por fin lo había encontrado. Cansada, se quedó dormida al lado del pesebre. ¡Ya no tenía más miedo! ¡Estaba junto a Jesús!—*Adaptado*.

Infantes





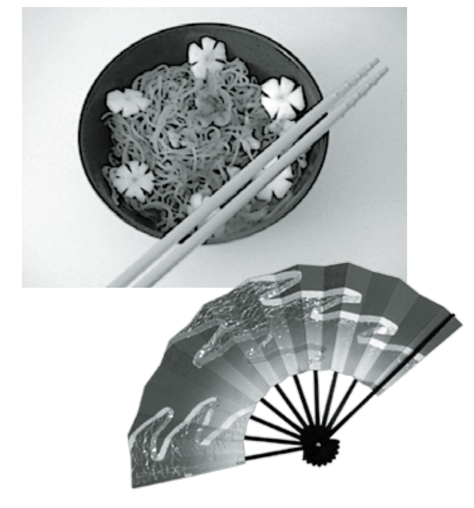


Pida a un chico diferente cada sábado que se fije en el buzón si hay alguna carta para la clase.

Después de leer y comentar la tarjeta, se pueden ir pegando estas postales en una cartelera o armar un libro con ellas.

En lugar de postales, algún día puede llegar una "encomienda" con algún objeto típico de la región para mostrar y agregar al rincón misionero.

Recojan las ofrendas en un sobre y pongan el sobre en el "buzón" para mandar a las misiones.



MISIONES

Los proyectos especiales de este trimestre corresponden a la División Asia-Pacífico Norte, y consisten en: un centro misionero para las personas de habla china en Tokio, Japón, dormitorios para los estudiantes que asisten a universidades del gobierno en la ciudad de Ulaanbaatar, capital de Mongolia, y programación para el Canal de TV Esperanza en chino (Taiwán).

Ejercicio misionero: Cartas de la misión

MATERIALES NECESARIOS: objetos e imágenes de China, Japón, Mongolia, buzón, gorra o uniforme de cartero. (Adapte a cómo se entrega la correspondencia en su localidad, por ejemplo, que entre una persona con uniforme y un bolso con las cartas en lugar de ponerlas en el buzón).

Prepare de antemano, "postales" con cosas o escenas típicas de los países donde van las ofrendas (puede buscar imágenes en Internet). Escriba un texto explicativo para cada postal como si lo hiciera un chico de allá que nos manda la tarjeta.

OBJETOS E IMÁGENES SUGERENTES: *kimono* (ropa típica) u otro traje típico, sombrero chino, farol chino, pagoda, palitos para comer (puede pedir a los niños que intenten levantar bolitas de algodón representando comida con los palitos), sombrilla para cubrirse del sol (puede ser de papel), *bicitaxi* o carrito tirado por una persona, animales hechos con *origami,* abanico de papel, oso panda, gusanos de seda, inventos chinos: dominó, barrilete (cometa, *volantín)*, banderas, comida típica china: arroz o fideos y vegetales cocidos al vapor, té, porcelana china, etc.

Procure conseguir algunos de estos elementos entre los materiales de Escuela Sabática de otros años, en su casa, entre sus conocidos, o en comercios chinos.



Otras curiosidades para incluir en las tarjetas postales

SALUDOS TRADICIONALES

CHINA: manos juntas a la altura de la garganta y reverencia con la cabeza

JAPÓN: reverencia inclinándose desde la cintura, con las manos sobre los muslos, y los talones juntos.

CÓMO SE DICE GRACIAS EN CHINO MANDARÍN: *xie xie* (se pronuncia *shié shié).*

CÓMO SE DICE GRACIAS EN JAPONÉS: *arigato.*

Educación para padres a través de carteleras

Todos conocemos la importancia que tiene el trabajo conjunto de padres y maestros en la educación de los niños. A veces, sin embargo, se nos hace difícil lograr esto. Los padres muchas veces no asisten a las reuniones que programamos, nosotros estamos demasiado ocupados como para visitar los hogares de nuestros alumnos, las cartas que mandamos con los niños a veces no llegan a su destino o los padres están demasiado cansados como para leerlas al final del día.

Una manera fácil y rápida de mantener la comunicación con ellos en relación con lo que los niños están aprendiendo y haciendo en la clase de Escuela Sabática es a través de carteleras. En estas carteleras se pueden combinar trabajos realizados por los niños y comentarios escritos de los maestros. Así se cumplen dos objetivos: el de informar a los padres acerca de lo que sus niños están aprendiendo y también educar a los padres en relación con el desarrollo de sus hijos, especialmente en su aspecto espiritual.

Qué incluir en la cartelera

Lo mejor es renovar la cartelera en forma regular, quizá una vez al mes, al terminar de estudiar a un personaje bíblico. Otra cosa que se puede hacer es ir agregando cosas cada semana.

Durante ese mes podemos trabajar un tema, como por ejemplo la dinámica que se trabajó en la Escuela Sabática (gracia, adoración, comunidad, o servicio), junto con el personaje bíblico del cual se estuvo estudiando.

Se pueden exhibir:

- Trabajos hechos por los niños
- Frases o comentarios que ellos hicieron
- Fotos de los niños realizando las actividades de la lección, por ejemplo vestidos a la usanza bíblica, algún juego o actividad preparatoria, haciendo un trabajo manual, etc., salidas misioneras realizadas por el grupo, u otras actividades.
- Se puede presentar todo el desarrollo de un tema, como por ejemplo, el nacimiento de Jesús, con actividades referidas al pesebre, el canto de los ángeles, la visita de los pastores y de los sabios.
- Ideas suplementarias para que los padres realicen con sus hijos en el hogar.
- Sugerencias de libros para leer con los niños en el hogar.
- Citas bíblicas o de otras fuentes relacionadas con el tema expuesto o en relación con el desarrollo del niño.
- Información de las actividades del MN de la iglesia o específicas del Depto. de Escuela Sabática.
- Versículos para memorizar
- Fechas especiales como cumpleaños, promociones, etc.
- Otros





Ubicación de la cartelera

Exhiba su cartelera siempre en el mismo lugar, un lugar donde los padres puedan verla fácilmente al llevar o buscar a sus hijos, por ejemplo. También puede informar acerca de la cartelera al resto de la iglesia, para que ellos también puedan ver lo que están aprendiendo los niños de Infantes en la Escuela Sabática.

Recuerde incluir a todos los niños de su clase de alguna manera en estas exhibiciones.

Las carteleras son una manera atrayente, fácil, y económica de comunicarse con los padres y de captar su interés y cooperación en la educación religiosa de los niños. Quizá alguno de ellos también podría ayudar a prepararlas alguna vez. ¿Se anima a intentarlo?—*AIF*.

Abriendo las ventanas

como aprenden los niños a diezmar y ofrendar

—¿Mamá, podrías ayudarme a calcular mi diezmo y mis ofrendas?— suplicó Laura desde su cuarto.

—Sí, como no—, respondió la madre. Dinero recibido como regalo de cumpleaños, obtenido de unos trabajitos y la venta de algunas de sus cosas, habían incrementado las entradas de Laura a $30, más dinero de lo que ella tenía regularmente. Con tal suma, Laura necesitaba asegurarse de que la distribución y su uso fueran correctos.

Cuando se sentaron a conversar, Laura habló primero.

—Mi diezmo será de $3. ¿Cómo calculas las ofrendas con papá?

—Veamos— dijo la madre mientras pensaba cuidadosamente.

—Generalmente, nosotros contribuimos con los gastos de la iglesia, el presupuesto de la Asociación y las ofrendas para el campo mundial. Eso suma por lo menos otro 10 por ciento, lo cual sería otros $3 más.

—Pero mamá, ¡eso es mucho dinero!—, exclamó Laura.

Abriendo las ventanas

—Lo sé, Laura. Pero ¿quieres saber lo que papá ha descubierto? Sin duda nuestro dinero se estira cuando somos generosos al dar. Encontramos una promesa especial en Malaquías 3:10. Como notas, Laura, Malaquías está hablando en el versículo 8 de cuando los israelitas robaban a Dios por no dar sus diezmos y ofrendas. Leamos el versículo 10: *"Traed todos los diezmos al alfolí, y haya alimento en mi casa; y probadme ahora en esto, dice Jehová de los ejércitos, si no os abriré las ventanas de los cielos, y vaciaré sobre vosotros bendición hasta que sobreabunde".* Esto es verdad, Laurita. Con la bendición de Dios, tus $24 pueden hacer mucho más que si guardaras los 30 para ti.

—¿En serio, mamá? ¡Eso es maravilloso! Quiero ver cómo Dios estirará mi dinero.

Con esa explicación, Laura llenó las cantidades en su sobre de diezmos.

El sábado por la mañana, Laura colocó cuidadosamente su sobre de diezmos en el alfolí de las ofrendas. Cuán emocionada se sentía al estar asociada con Dios. ¿Bendeciría él los $24 restantes? ¿Vería ella una diferencia en los precios que pagaba cuando gastaba este dinero?

Con seguridad, las respuestas a esas preguntas serían si, pero ¿cómo podría estar segura de ello? Laura no tuvo que esperar mucho. El domingo por la tarde, mientras visitaba una feria de artesanías, vio con su hermana Diana algunas muñecas típicas hechas a mano, con las cuales podría aumentar su colección.

Cuando la vendedora les dijo que costaban solamente $5 cada una, Diana, su hermana mayor, sonrió y dijo nerviosamente:

—Eso es más de lo que teníamos planeado gastar (de hecho era exactamente el doble).

Pero un minuto después la mujer dijo con una sonrisa:

—Niñas, les doy dos muñecas por $5. ¿Está bien?

Laura no podía contener su alegría. Al volver a su casa, ella susurró emocionada:

—Mamá, $2,50 de mis diezmos y ofrendas ya me han sido devueltos.

Una decisión difícil

El lunes, Laura y su mamá entraron con mucha ilusión a una tienda de instrumentos musicales. Diana tocaba la flauta dulce. Comprar una flauta sería una buena inversión para el dinero ganado por Laura. ¡Qué difícil decisión! Había flautas de todos los tamaños, estilos y, por supuesto, precios.

—Mamá, ¿cuál compro?— preguntó Laura.

Un atento vendedor que había escuchado la pregunta de Laura se acercó:

—¿Puedo hacerte una sugerencia? Si quieres un modelo de menos precio te puedo recomendar esta de color crema. No es sólo de mejor calidad que las otras, sino que hoy está en oferta y podrás ahorrar $3,50.

—Ese es un buen precio—, respondió Laura. —Por favor, voy a llevar una.

Dirigiéndose a su mamá, exclamó entusiasmada: "¡es maravilloso, mamá! Ya están devueltos los $6 de mis diezmos y ofrendas.

La mamá le dio un abrazo a Laura, mientras salían de la tienda con su nueva flauta bajo el brazo. Su mamá, mientras tanto oraba silenciosamente: "Gracias, Padre Celestial, por abrir otra vez las ventanas de los cielos".—Patty Mostert Marsh (Extraído de *Ideas,* abril-junio 2006).

Mis diez monedas

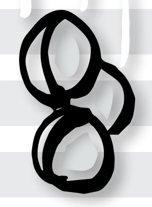
Tengo aquí diez monedas;
Son todas las que gané.
Separaré la primera,
Pues es diezmo que daré.

Todavía quedan nueve;
De ellas, una apartaré
Para dar como ofrenda,
Y con ocho me quedaré.

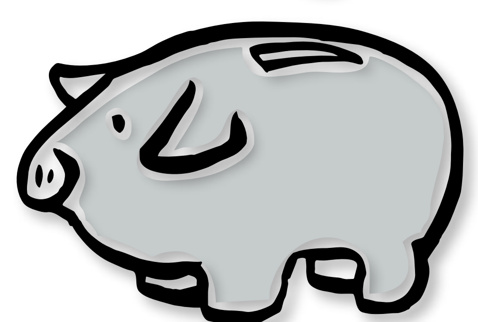
—Bonita Kraemer (adaptado)



de los cielos:







EL VALOR DE LOS CENTAVOS

¿Está usted buscando nuevas ideas para reunir dinero, especialmente para las misiones y presupuesto local?

En nuestra iglesia, la financiación de actividades especiales siempre parece ser un problema. Algunas veces los niños necesitan libros o remeras, y los padres con frecuencia se quejan de que todas las cosas cuestan. Sin embargo, en cierta ocasión queríamos desarrollar un proyecto especial de inversión. Entonces propusimos recolectar centavos, las monedas de menor valor en el país.

Nos dividimos en dos grupos, cada uno con su propia alcancía. Cada equipo era responsable de llenar su alcancía. El equipo que tuviera más centavos al final del evento recibiría un premio.

Los padres y familiares de todas partes parecían estar dispuestos a librarse de sus centavos, los cuales pesaban en sus monederos, daban vueltas por la casa, y eran realmente un fastidio.

Los niños pasaban tiempo contando y adivinando qué equipo tenía más dinero cada semana. Lo más importante es que ellos reunieron una cantidad asombrosa de dinero para las misiones.

Al final del evento, los niños asistieron a la Escuela Sabática de adultos y dieron un informe sobre la cantidad de dinero recolectado, "un centavo a la vez". Estaban emocionados al pensar que niños de otros países podrían aprender de Jesús con el dinero que habían recolectado.—Ruth O'Neil (Extraído de *Ideas,* abril-junio 2006).

Los niños pueden aprender el versito y decirlo en la Escuela Sabática de adultos. Podría preparar 10 monedas grandes de cartón, y que los niños las cuenten antes de repetir el versito. Luego, ponen una de las monedas en un sobre de diezmo grande, y la otra en un canasto o alfolí.

Otra idea es que mientras un par de niños repiten el verso, los demás representen las acciones con monedas comunes, poniendo cada uno una moneda en un sobre de diezmo, y poniendo la ofrenda en un canasto o alfolí.



¿PLANIFICANDO UN VIAJE MISIONERO?

Si su iglesia tiene un grupo de adultos o niños que está planificando hacer un viaje misionero, este proyecto puede funcionar bien:

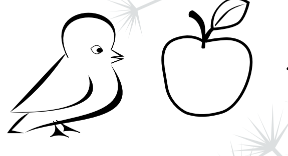
- Pida que los niños recolecten centavos en su vecindario.
- Si el proyecto es grande, puede incluir todas las monedas.
- Fije un tiempo apropiado y arregle para que alguno de los niños presente la noticia durante el tiempo de anuncios en la iglesia.
- Anote en el boletín los nombres de todos los que dan $10, o más.
- Ore semanalmente, durante la Escuela Sabática por su proyecto misionero o su inversión especial.
- Prepare una fiesta de "agradecimiento" luego del evento para recolectar fondos. Celebre el buen trabajo de los niños y pida la bendición de Dios para el proyecto en curso.

Pequeños exploradores II

Rincón de la naturaleza en la clase de Escuela Sabática. Si bien el Manual para maestros no trae un momento especial para la naturaleza, podemos insertarlo de manera natural en los momentos de Alabanza (Infantes) y en la Apertura del programa de Cuna.

CUNA

Lleve elementos reales de la naturaleza por los cuales agradecer a Dios (patitos, pajaritos, gatitos, tortugas, hamsters, pececitos, flores, frutas, etc.). Si es apropiado, permita que los niños los toquen, los miren, señáleles algunas de sus características, como: "escuchen como canta", "miren como nadan", "sientan que suavecito es", "huelan qué rico aroma tiene", etc. Canten una canción de gratitud y oren agradeciendo a Dios por ello.



INFANTES

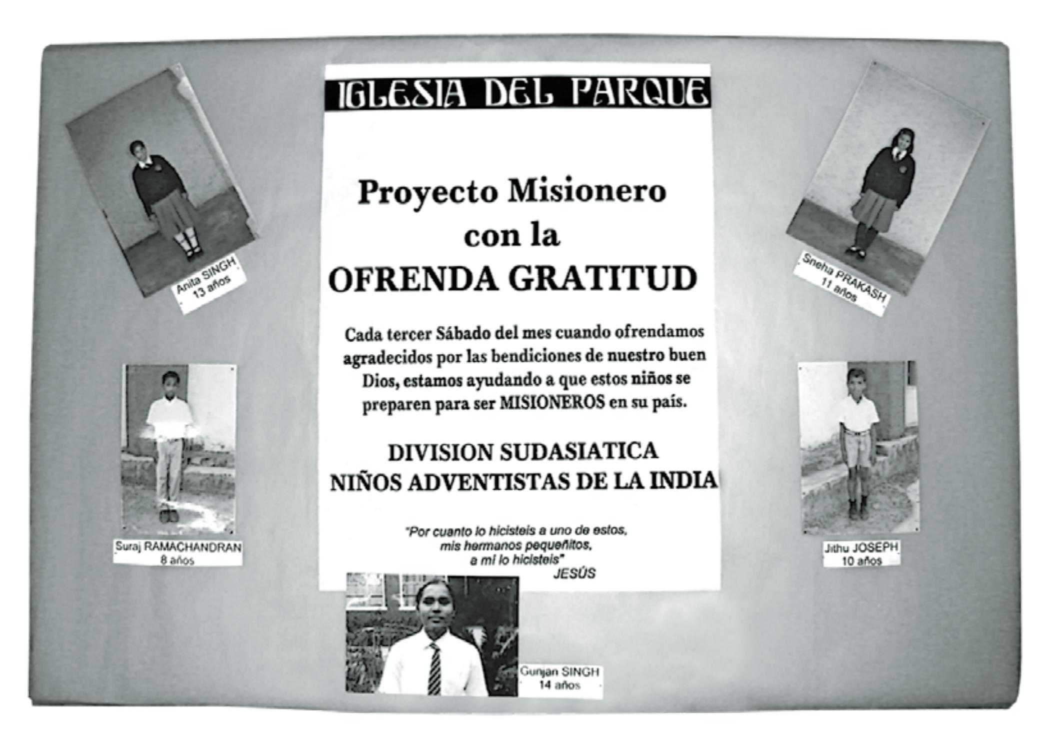
- **Centro de meteorología.** Puede preparar también un pequeño "centro metereológico" y antes de orar, mirar por la ventana el cartel (puede hacerlo en goma eva), para agradecer a Dios por el día lindo, ventoso, lluvioso, o lo que fuere.

El gusano del tiempo
Si el gusano está...
Seco... el tiempo está lindo
Mojado... está lluvioso
Si está moviéndose... hay viento
Si está congelado... hace frío
Si no está... ¡el pajarito se lo comió!

- **Estudio de la naturaleza.** Como es época de primavera y las hojas están brotando en los árboles, traiga un sábado algunas hojas y obsérvelas con los niños. Comparen sus tamaños, sus formas, sus texturas. Transforme las hojas en algo especial, comparándolas con formas de animales. Observe los ejemplos que aparecen aquí y haga sus propias creaciones junto con sus alumnos. ¡Asómbrese con ellos de las maravillas creadas por Dios!
- **Rincón de las maravillas de Dios.** Cree un rincón en su aula donde puedan exhibir las maravillas de la creación. Anime a los niños a traer cosas de la naturaleza que encuentren durante la semana. O también puede exhibir colecciones de caracoles, piedras, semillas, hojas, flores, insectos, entre otras. Decore la pared posterior de este rincón con elementos de la naturaleza o láminas de animales u otros elementos de la naturaleza acorde con el tema del rincón. Varíe este rincón en forma periódica.

  Otra idea para este rincón es poner como fondo sobre la mesa un arco iris, y alentar a las familias de su clase para que busquen durante la semana y traigan el sábado elementos naturales de todos los colores del arco iris. En el otoño pueden buscar hojas de distintos colores, también hay piedras y otros elementos de colores. Abra los ojos de los niños a las maravillas creadas por Dios y lo que éstas nos enseñan acerca de él.





Cartel para promocionar el proyecto, instalado en la Iglesia del Parque.

Testimonio: Una inversión segura

Era sólo un niño llamado Wilson, pero alguien mandó un poco de dinero para pagarle los estudios en una escuela adventista. Hoy es el Dr. Wilson, director de pastores y evangelistas de la India.

Era sólo un niño llamado Juan, un chico pobre de una aldea, sin esperanza de recibir educación cristiana, pero alguien envió el equivalente a una gaseosa diaria, para ayudarlo a ir a la escuela. Hoy es un ingeniero a cargo de la edificación de iglesias y escuelas en toda India.

Era sólo un niño llamado Nages, pero alguien lo apadrinó para que pudiera asistir a una escuela adventista. Hoy es el Dr. Nageshwar Rau, director del Departamento de Educación de la Iglesia Adventista en India.

Dios utilizó en el pasado cosas pequeñas para hacer grandes cosas para su reino. Una semilla de mostaza... unos pocos granos de levadura... Un muchacho con una honda y cinco piedras... Un niño con cinco panes y dos peces. Y sigue haciéndolo.

La Iglesia del Parque, de Libertador San Martín, Argentina, respondió al desafío misionero de invertir en personas pequeñas, como Mammatha, que sueña con llegar a ser médica para hacer una diferencia en las aldeas de Karnataka, India. En niños como Kumar, que sueña con ser evangelista para llevar esperanza a miles de villorrios en Andhra Pradesh. O como Laxmi, una niña que se ha propuesto ser enfermera para ayudar a aliviar los sufrimientos que ve todos los días a su alrededor.

Y todos los meses reúnen una ofrenda de gratitud entre todos los miembros de la iglesia para que cinco niños de la India puedan asistir a una escuela adventista y prepararse para ser misioneros en sus hogares (la mayoría son hijos de familias adventistas recién bautizadas), y en sus aldeas (donde todavía no existen iglesias adventistas).

Este es el segundo año en que toda la Iglesia del Parque está participando en esta iniciativa. En el hall de entrada de la iglesia, están expuestas con orgullo las fotos de los niños apadrinados. Éstos les escriben regularmente, y a los chicos de la Iglesia del Parque les encanta cuando llegan cartas de estos niños de la India contándoles a qué curso pasaron, cuáles son sus materias preferidas, qué cosas les gustan hacer y cuáles son sus planes para el verano.

Los beneficios del proyecto son mutuos. Los niños de la India reciben ayuda económica, pero nuestros niños aprenden a pensar en otros, a ser generosos, y a participar con entusiasmo en otros proyectos locales.

Nuevos materiales

- Libro móvil: *El buen samaritano* (también para regalar)
- *Personajes bíblicos en papel.*
- *Manoplas con forma de ovejas* (también para regalar)

Para regalar

- *Colgante para la puerta con forma de estrella*
- Hoja para libro de paño: *Nacimiento de Jesús*
- Libro: *¿Qué es ser obediente?*
- Tarjetas navideñas.



Ambientación para la historia del nacimiento de Jesús, en versión pequeña (con muñecos articulables) y en grande con muñecos de trapo.